

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ"  
МЕНЗЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА

ул. Тукая, д.13, г. Мензелинск, 423700

Тел.: (85555) 3-19-05, факс: (85555) 3-19-06, e-mail: oo.mnz@tatar.ru, сайт: edu.tatar.ru menzelinsk roo



МИНЗЭЛЭ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
"МЭГАРИФ БУЛЕГЕ"  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕ СЕ

Түкай ур. 13 квч йорд, Мензелэ ш., 423700

№ 17 от 27.02.2020

Руководителям дошкольных  
образовательных учреждений

Уважаемые руководители!

Просим Вас организовать анкетирование родителей «Наши воспитатели» по форме (приложение 1) с 1-9 марта 2020 года. В целях обобщения и анализа данных, просим заполнить таблицу Результаты анкетирования «Наши воспитатели»

Гл.специалист

Голякова Т.А.

## Результаты анкетирования «Наши воспитатели»

| Наименование ДОУ | 1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад? | 2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка? | 3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей? | 4. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка? | 5. Внимательны ли воспитатели к детям? | 6. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями? | 7. Рассказывают ли Вам ребенок о занятиях в детском саду? | 8. Как Вы считаете, ВОС проводит ли занятия, посвященные и направленные на развитие и воспитание вашего ребенка? | 9. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу в которой работают воспитатели? |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                  |  |   | а  | б  | в                                      | г  | а   | б  | в   | а | б | в | а | б | в | а | б | в |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ"  
МЕНЗЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА

ул. Тукая, д.13, г. Мензелинск, 423700

Тел.: (85555) 3-19-05, факс: (85555) 3-19-06, e-mail: oo.mnz@tatar.ru, сайт: edu.tatar.ru menzelinsk roo



МИНЗЭЛЭ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
"МЭГАРИФ БҮЛӘГЕ"  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

Тукая ур., 13 ичә йорт. Минзэлэ ш., 423700

№ 29 от 27.05.2020

Руководителям дошкольных  
образовательных учреждений

Уважаемые руководители!

В целях мониторинга участия педагогических работников в конкурсах различного уровня, просим заполнить таблицу Результативность в конкурсах за 2019/2020 год, согласно приложению 1

Гл.специалист

Голякова Т.А.

## Приложение 1

Участие педагогических работников МБДОУ Мензелинского муниципального района РТ в конкурсах

МН-международные, ВС-всероссийские, Рес-республиканские, Мун - муниципальные  
результативность в конкурсах

| МП-международные, Вс-всероссийские, Гс-республиканские, Мун - муниципальные |                 |                  |          |                              |        |            |          |        |          |          |        |          |          |
|---|-----------------|------------------|----------|------------------------------|--------|------------|----------|--------|----------|----------|--------|----------|----------|
| Наименование ДОУ  | всего педагогов | категории кол-во |          | результативность в конкурсах |        |            |          |        |          |          |        |          |          |
|   |                 | 1 кат            | высш кат | МН                           |        |            | Вс       |        |          | Рес      |        |          | Мун      |
|   |                 |                  |          | участник                     | призер | победитель | участник | призер | победите | участник | призер | победите | участник |



№ 490

29.08.2019

## ПРИКАЗ

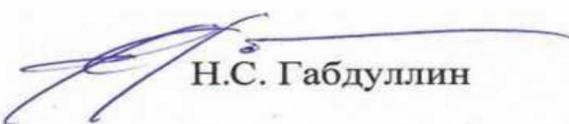
В целях повышения качества дошкольного образования, повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров; внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста; создание равных стартовых условий для обучения в школе, основываясь на положении о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Мензелинского муниципального района Республики Татарстан, утвержденное приказом МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан № 342 от 28.08.2019,

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальную оценку качества дошкольного образования Мензелинского муниципального района Республики Татарстан в дошкольных учреждениях района.
2. Утвердить план проведения муниципальной оценки качества дошкольного образования на 2019-2020 уч.год (приложение 1).
3. Утвердить формы методов сбора информации и наблюдений (приложение 2)
4. Отчет об анализе проведения муниципальной оценки рассмотреть на совещание при руководителе МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ в конце 2019-2020 учебного года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на гл. специалиста Голякову Т.А.

Руководитель



  
Н.С. Габдуллин



**План проведения муниципальной оценки качества дошкольного образования на 2019-2020 уч.год**

|  | <b>Область оценивания</b>   | <b>Сроки проведения</b> | <b>ответственный</b>          | <b>Метод сбора информации</b>   |
|--|---|-------------------------|-------------------------------|---|
|  | Образовательные программы дошкольного образования                             | Март 2020г              | Гаязова Э.Ф.                  | изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДОУ <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>  |
|  | Образовательные условия в дошкольных образовательных организациях:            | Октябрь-декабрь 2019    | Голякова Т.А.                 | выездное изучение деятельности ДОУ, фото отчеты   |
|  | Развивающая предметно-пространственная среда                                  |                         |                               |   |
|  | Кадровые условия  | Январь 2020             | Голякова Т.А.<br>Гаязова Э.Ф. | сбор и изучение статистических отчетов БАРС. Web-Своды, предоставление данных руководителями ДОУ  |
|  | Психолого-педагогические условия  | В течении учебного года | Голякова Т.А.<br>Гаязова Э.Ф. | анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms, выездное изучение деятельности ДОУ, анализ документов ДОУ   |
|  | Взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников | В течении учебного года | Голякова Т.А.<br>Гаязова Э.Ф. | анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms, анализ документов ДОУ, изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДОУ <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
|  | Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу      | В течении учебного года | Гаязова Э.Ф.                  | выездное изучение деятельности ДОУ, анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms, анализ документов ДОУ   |

**Анкета для родителей «Наши воспитатели»**

Уважаемые родители! Успех обучения и воспитания детей в группе во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Просим Вас заполнить анкету, которая позволит получить более полную информацию о результатах деятельности педагогов ДОУ.

**1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?**

- а) Всегда с удовольствием
- б) Иногда хочет, иногда нет
- в) Чаще всего не хочет – но когда уже едем, то спокойно идет
- г) Как правило плачет

**2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?**

- а) Да
- б) Нет

**4. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**5. Внимательны ли воспитатели к детям?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**6. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**7. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?**

- а) Рассказывает почти каждый день
- б) Иногда рассказывает
- в) Никогда не рассказывает

**8. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?**

- а) Да
- б) нет
- в) Затрудняюсь ответить

**9. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу в которой работают воспитатели?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**Спасибо за сотрудничество!**

## Анализ занятия (самоанализ)

Детский сад \_\_\_\_\_  
 Занятие \_\_\_\_\_  
 Тема: \_\_\_\_\_  
 Задачи: \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатель (специалист) \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Критерии анализа   | Уровни<br>оценок |         |        | ПРИМЕЧАНИЯ |
|----------|--|------------------|---------|--------|------------|
|          |  | Высокий          | Средний | Низкий |            |
| 1.       | <b>Соответствие программного содержания занятия развитию и возрасту детей</b>  |                  |         |        |            |
| 2.       | <b>Познавательный эффект занятия</b> (наличие элементов нового)  |                  |         |        |            |
| 3.       | <b>Развитие мыслительной деятельности детей на занятии</b> (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций) |                  |         |        |            |
| 4        | <b>Развитие психических процессов у детей</b>  |                  |         |        |            |
|          | - речь   |                  |         |        |            |
|          | - внимание   |                  |         |        |            |
|          | - память   |                  |         |        |            |
|          | - мышление   |                  |         |        |            |
| 5.       | <b>Воспитательная ценность занятия</b> (развитие ребенка)  |                  |         |        |            |
| 6.       | <b>Выполнение гигиенических требований к организации всего занятия</b>   |                  |         |        |            |
|          | - помещения  |                  |         |        |            |
|          | - одежда   |                  |         |        |            |
|          | - оборудование   |                  |         |        |            |
| 7.       | <b>Эстетика занятия:</b>   |                  |         |        |            |
|          | - внешний вид детей;   |                  |         |        |            |
|          | - внешний вид специалиста;   |                  |         |        |            |
|          | - интерьер помещения;  |                  |         |        |            |
|          | - эстетичность используемого оборудования  |                  |         |        |            |
| 8.       | <b>Использование наглядных пособий</b>   |                  |         |        |            |
|          | - их качество;   |                  |         |        |            |
|          | - разнообразие;  |                  |         |        |            |
|          | - целесообразность применения.   |                  |         |        |            |
| 9.       | <b>Продуманность построения занятия</b>  |                  |         |        |            |
|          | -мотивация;  |                  |         |        |            |
|          | -части занятия, их взаимосвязь;  |                  |         |        |            |
|          | рациональность смены видов деятельности на занятии;  |                  |         |        |            |
|          | -профилактика утомления (наличие физкультурной паузы).   |                  |         |        |            |
| 10.      | <b>Разнообразие методов и приемов</b>  |                  |         |        |            |

|              |   |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|
|              | - соответствие приемов развитию детей, требованиям методики данной программы  |  |  |  |
|              | - приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);                   |  |  |  |
|              | - приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей;   |  |  |  |
|              | - приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;   |  |  |  |
|              | - приемы активизации самостоятельного мышления детей;   |  |  |  |
| 11.          | <b>Речь педагога</b>  |  |  |  |
|              | - грамотность;  |  |  |  |
|              | - доступность;  |  |  |  |
|              | - логичность;   |  |  |  |
|              | - эмоциональность.  |  |  |  |
| 12.          | <b>Педагогический такт специалиста</b>  |  |  |  |
| 13.          | <b>Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития</b>   |  |  |  |
| 14.          | <b>Качество выполнения заданий (работ) детьми</b>   |  |  |  |
| 15.          | <b>Поведение детей на занятии</b>   |  |  |  |
|              | - дисциплинированность;   |  |  |  |
|              | - организованность.   |  |  |  |
| 16.          | <b>Развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание)</b> |  |  |  |
| 17.          | <b>Подведение итога занятия</b>   |  |  |  |
| 18.          | <b>Анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любуются, проявляют равнодушие)</b>       |  |  |  |
| <b>ИТОГО</b> |   |  |  |  |

**Примечание.** В графе «уровни оценок» ставить значок «+», если критерий анализа соответствует уровню оценки.

**Выводы по  
занятию**

---



---



---

**Предложения и  
рекомендации**

---



---



---

**ФИО наблюдателя** \_\_\_\_\_

**Должность** \_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

**Подпись воспитателя** \_\_\_\_\_

## Результативность в конкурсах

МН-международные, ВС-всероссийские, Рес-республиканские, Мун - муниципальные

| Наименование ДОУ | всего педагогов | 1 кат | высш. кат | результативность в конкурсах (количество) |        |            |          |        |            |          |        |            |          |        |            |
|------------------|-----------------|-------|-----------|---|--------|------------|----------|--------|------------|----------|--------|------------|----------|--------|------------|
|                  |                 |       |           | МН  |        |            | ВС       |        |            | Рес      |        |            | Мун      |        |            |
|                  |                 |       |           | участник                                  | призер | победитель | участник | призер | победитель | участник | призер | победитель | участник | призер | победитель |

**Лист оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ и взаимодействию с семьей**

**ДОУ** \_\_\_\_\_

**Наблюдатель** \_\_\_\_\_ **дата** \_\_\_\_\_

|                         | <b>Критерии, индикаторы</b>   | <b>подтверждается</b> | <b>Скорее подтверждается</b> | <b>Скорее не подтверждается</b> | <b>не подтверждается</b> |
|-------------------------|---|-----------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                         |   |                       |                              |                                 |                          |
| Взаимодействие с детьми | 1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:<br>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);<br><br>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);<br><br>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);<br><br>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;<br><br>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;<br><br>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). |                       |                              |                                 |                          |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <p>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p>   |  |  |  |  |
| <p>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</p>  |  |  |  |  |
| <p>- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>  |  |  |  |  |
| <p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <p>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p> |  |  |  |  |
| <p>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</p>  |  |  |  |  |
| <p>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</p>  |  |  |  |  |
| <p><b>1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b></p> <p>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</p>   |  |  |  |  |
| <p>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);</p>   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Взаимодействие с родителями</p> | <p>- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</p>   |  |  |  |  |
|  | <p><b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b></p>   |  |  |  |  |
|  | <p><b>2. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <br/> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <br/> <li>- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</li> </ul> |  |  |  |  |