

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ"
МЕНЗЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА**

ул. Тухая, д.13, г. Мензелинск, 423700



**МИНЗӘЛӘ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
"МӘГАРИФ БҮЛГЕГЕ"
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕ СЕ**

Тухай ур., 13 нче йорт, Минзәлә ш., 423700

Тел.: (85555) 3-19-05, факс: (85555) 3-19-06, e-mail: oo.mnz@tatar.ru, сайт: edu.tatar.ru menzelinsk roo

№ 17 от 27.02.2020

Руководителям дошкольных
образовательных учреждений

Уважаемые руководители!

Просим Вас организовать анкетирование родителей «Наши воспитатели» по форме (приложение 1) с 1-9 марта 2020 года. В целях обобщения и анализа данных, просим заполнить таблицу Результаты анкетирования «Наши воспитатели»

Гл.специалист

Голякова Т.А.

Результаты анкетирования «Наши воспитатели»

[illegible]

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ"
МЕНЗЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА

ул. Тукая, д.13, г. Мензелинск, 423700



МИНЗӘТӘ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
"МӘГАРИФ БҮЛГЕГЕ"
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕ СЕ

Тукай ур., 13 яче йорт, Минзәлә ш., 423700

Тел.: (85555) 3-19-05, факс: (85555) 3-19-06, e-mail: oo.mnz@tatar.ru, сайт: edu.tatar.ru menzelinsk roo

№ 29 от 27.05.2020

Руководителям дошкольных
образовательных учреждений

Уважаемые руководители!

В целях мониторинга участия педагогических работников в конкурсах различного уровня, просим заполнить таблицу Результативность в конкурсах за 2019/2020 год, согласно приложению 1

Гл.специалист

Голякова Т.А.

Приложение 1

Участие педагогических работников МБДОУ Меизелинского муниципального района РТ в конкурсах

МН-международные, ВС-всероссийские, Рес-республиканские, Мун - муниципальные

Наименование ДОУ	всего педагогов	категории кол-во		результативность в конкурсах											
		1 кат	высш кат	МН			Вс			Рес			Мун		
				участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель



№ 490

29.08.2019

ПРИКАЗ

В целях повешения качества дошкольного образования, повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров; внедрение в воспитательно- образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста; создание равных стартовых условий для обучения в школе, основываясь на положении о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Мензелинского муниципального района Республики Татарстан, утвержденное приказом МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан № 342 от 28.08.2019,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальную оценку качества дошкольного образования Мензелинского муниципального района Республики Татарстан в дошкольных учреждениях района.
2. Утвердить план проведения муниципальной оценки качества дошкольного образования на 2019-2020 уч.год (приложение 1).
3. Утвердить формы методов сбора информации и наблюдений (приложение 2)
4. Отчет об анализе проведения муниципальной оценки рассмотреть на совещание при руководителе МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ в конце 2019-2020 учебного года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на гл. специалиста Голякову Т.А.

Руководитель




Н.С. Габдуллин

к приказу МКУ «Отдел образования»
Исполнительного комитета
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан
№ 490 от 29.08.2019

План проведения муниципальной оценки качества дошкольного образования на 2019-2020 уч.год

	Область оценивания	Сроки проведения	ответственный	Метод сбора информации
	Образовательные программы дошкольного образования	Март 2020г	Гаязова Э.Ф.	изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДОУ https://edu.tatar.ru
	Образовательные условия в дошкольных образовательных организациях:	Октябрь-декабрь 2019	Голякова Т.А.	выездное изучение деятельности ДОУ, фото отчеты
	Развивающая предметно- пространственная среда			
	Кадровые условия	Январь 2020	Голякова Т.А. Гаязова Э.Ф.	сбор и изучение статистических отчетов БАРС.Web-Своды, предоставление данных руководителями ДОУ
	Психолого-педагогические условия	В течении учебного года	Голякова Т.А. Гаязова Э.Ф.	анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms, выездное изучение деятельности ДОУ, анализ документов ДОУ
	Взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников	В течении учебного года	Голякова Т.А. Гаязова Э.Ф.	анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms, анализ документов ДОУ, изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДОУ https://edu.tatar.ru
	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	В течении учебного года	Гаязова Э.Ф.	выездное изучение деятельности ДОУ, анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms, анализ документов ДОУ

Анкета для родителей «Наши воспитатели»

Уважаемые родители! Успех обучения и воспитания детей в группе во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Просим Вас заполнить анкету, которая позволит получить более полную информацию о результатах деятельности педагогов ДООУ.

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?

- а) Всегда с удовольствием
- б) Иногда хочет, иногда нет
- в) Чаще всего не хочет – но когда уже едем, то спокойно идёт
- г) Как правило плачет

2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?

- а) Да
- б) Нет

4. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

5. Внимательны ли воспитатели к детям?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затруднюсь ответить

6. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

7. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?

- а) Рассказывает почти каждый день
- б) Иногда рассказывает
- в) Никогда не рассказывает

8. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?

- а) Да
- б) нет
- в) Затрудняюсь ответить

9. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу в которой работают воспитатели?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

Спасибо за сотрудничество!

Анализ занятия (самоанализ)

Детский сад _____
 Занятие _____
 Тема: _____
 Задачи: _____

 Возрастная группа _____
 Воспитатель (специалист) _____
 Дата проведения _____ Количество детей _____

№ п/п	Критерии анализа	Уровни оценок			ПРИМЕЧАНИЯ
		Высоки	Средний	Низкий	
1.	Соответствие программного содержания занятия развитию и возрасту детей				
2.	Познавательный эффект занятия (наличие элементов нового)				
3.	Развитие мыслительной деятельности детей на занятии (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций)				
4	Развитие психических процессов у детей				
	- речь				
	- внимание				
	- память				
	- мышление				
5.	Воспитательная ценность занятия (развитие ребенка)				
6.	Выполнение гигиенических требований к организации всего занятия				
	- помещения				
	- одежда				
	- оборудование				
7.	Эстетика занятия:				
	- внешний вид детей;				
	- внешний вид специалиста;				
	- интерьер помещения;				
	- эстетичность используемого оборудования				
8.	Использование наглядных пособий				
	- их качество;				
	- разнообразие;				
	- целесообразность применения.				
9.	Продуманность построения занятия				
	-мотивация;				
	-части занятия, их взаимосвязь;				
	рациональность смены видов деятельности на занятии;				
	-профилактика утомления (наличие физкультурной паузы).				
10.	Разнообразие методов и приемов				

	- соответствие приемов развитию детей, требованиям методики данной программы				
	-приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);				
	-приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей;				
	-приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;				
	-приемы активизации самостоятельного мышления детей;				
11.	Речь педагога				
	- грамотность;				
	- доступность;				
	- логичность;				
	- эмоциональность.				
12.	Педагогический такт специалиста				
13.	Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития				
14.	Качество выполнения заданий (работ) детьми				
15.	Поведение детей на занятии				
	- дисциплинированность;				
	- организованность.				
16.	Развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание)				
17.	Подведение итога занятия				
18.	Анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие)				
ИТОГО					

Примечание. В графе «уровни оценок» ставить значок «+», если критерий анализа соответствует уровню оценки.

Выводы по занятию

Предложения и рекомендации

ФИО наблюдателя _____

Должность _____

Дата «___» _____ 20__ г.

Подпись воспитателя _____

Результативность в конкурсах

МН-международные, ВС-всероссийские, Рес-республиканские, Мун - муниципальные															
		категории кол-во		результативность в конкурсах (количество)											
Наименование ДОУ	всего педагогов	1 кат	высш кат	МН			ВС			Рес			Мун		
				участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель

Лист оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ и взаимодействию с семьей

ДОУ _____

Наблюдатель _____

дата _____

	Критерии, индикаторы	подтверждается	Скорее подтверждается	Скорее не подтверждается	не подтверждается
Взаимодействие с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);				
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);				
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);				
	-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;				
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;				
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				

<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: -побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p>				
<p>-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</p>				
<p>-окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>				
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p>				
<p>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</p>				
<p>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</p>				
<p>1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</p>				
<p>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);</p>				

	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолога - педагогической диагностики развития каждого ребенка.				
Взаимодействие с родителями	2. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год;				
	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				